

الرئيسية

البحث...

الرئيسية الأخبار تربويات تحقيقات تربوية التعليم والتعلم المجتمع المحلي الدروس الإلكترونية المكتبة المصورة

المؤسسة التعليمية

دراسات تربوية

الدرب: المدرسة : مؤسسة تقود المجتمع و يقوم علي خدمتها المجتمع .يقول جون ديوي «بإمكان المدرسة أن تغير نظام المجتمع إلى حد معين، وهو عمل تعجز عنه سائر المؤسسات».

احدث الاضافات

محطات معرفية لجماعة الدعم البلدي بالحمراء
21/02/14 - تعليق 0

اعادة إنشاء جمعية الطلبة العمانيين بجلاسجو
21/02/14 - تعليق 0

ملتقى لطالبات بهلا يستعرض الحياة الجامعية
21/02/14 - تعليق 0

التدريب على نظام المعلومات الآلي للمخازن بتعليمية عبري
21/02/14 - تعليق 0

تكريم مدرسة ستال بالعوابي لمشاركتها بيوم البيئة العماني
21/02/14 - تعليق 0

تعليمية مسندم تعلن نتائج مسابقات التنمية المعرفية

السؤال لماذا فشلنا في الوصول لمدرسة متطورة رغم كم القيود المفروضة على العملية التعليمة و أكبر عملية تفتيش و رقابة لكل نفس داخل المدرسة من خلال لجان المتابعة والشئون القانونية و القيادات التنفيذية و ما زالت المدرسة المصرية غارقة في وحل التخلف و الجمود رغم الإمكانيات البسيطة التي تحاول الدولة توفيرها لها .



و كما قالت لورين إيرلي «إن المعاهد الثقافية والمؤسسات التربوية هي العمود الفقري الذي تقوم عليه حضارة بلد ما، وقد أقيمت المدرسة تلبية لحاجة لنا، علينا أن نستجيب لها ونلبيها بشكل دائم ومنظم، فلا ندع استجابتنا هذه للمصادفة أو أمر مشكوك فيه».

الوصول لمفهوم المؤسسة

تحديد مفهوم المؤسسة و ترسيخه من خلال حوار مجتمعي يضم أعضاء هيئة التدريسي و الطالب و أولياء الأمور والقيادات التنفيذية و المشغلين بالشأن التعليمي ضروري جدا لدعم مفهوم المؤسسة و التجاوب معها حتى لا تظل المدرسة في نظر بعض أولياء الأمور مجرد مكان يضعون فيه أبناءهم فترة زمنية يستريحون فيها من شقاوتهم.

المعلم :



21/02/14 - تعليق 0



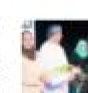
مبادرة مجتمعية بشناص لتسليم أجهزة طبية إلى المدارس

21/02/14 - تعليق 0



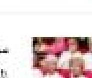
إدراج المذهب الإباضي في مناهج الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

21/02/14 - تعليق 0



التربية والتعليم تكرم 207 من الطلاب المجيدين في برنامج «صيفي عمل وريادة»

21/02/14 - تعليق 0



مؤتمر عمان الجراحي الأول للأمراض الحديثة بجامعة السلطان قابوس

21/02/14 - تعليق 0



أحدث التعليقات



نتائج مسابقة (مصـــر في عيون أطفال العالم) لطلبة مدارس تعليمية ظفار

بالفعل صروة رائعه وتستحق التميز...

احمد - 17/02/14



نتائج مسابقة (مصـــر في عيون أطفال العالم) لطلبة مدارس تعليمية ظفار

الصورة رائعه وتستحق التميز وتعبر عن...

احمد - 17/02/14



"مناظرات قطر" يواصل تدريب المعلمين على التحكيم

أريد مشاركتي في دور تدربة للمناظرات...

حسن اسماعيل محمد - 12/02/14

المعلمون المهرة وذوو الخبرات الطويلة هم الركيزة الأساسية للمدارس. ولذلك هناك حاجة ماسة إلى وجودهم باستمرار في الخدمة لأنهم قادرون على تقديم المساعدة اللازمة لزملائهم عن طريق المساهمة بمعرفتهم وخبرتهم.والمشكلة هي أن الترقية بالنسبة للمعلمين تعني عادة تخفيض مدة بقائهم في الخدمة وهذا ضياع للموهبة بالنسبة للذين يملكون مهارات عالية في التدريس، ولهذا السبب فإن تصنيف معلم ومعلم أول الى معلم خبير تصنيف جيد للمعلمين الذين يمتازون بمهارات عالية لمكافآتهم على تحمل أعباء إضافية للمساهمة في تحسين نوعية التدريس في مدارسهم.

أيضا أن تهتم الوزارة بتوفير أماكن تجمع ادمية للمعلمين و أثاث جيد و أجهزة حاسب و دليل المعلم و كل ما يلزم لأداء المهمة بشكل سلس و مقبول

دور ولي الأمر :

علي ولي الأمر أن يدرك أن دوره في المؤسسة كشريك تستوجب عليه التواصل المستمر مع المدرسة و الرقابة علي ابنه ووضع برامج مشتركة لتقويم سلوك الابن مع الأخصائي الاجتماعي و النفسي بالمدرسة ..كذلك يجب تمثيل الآباء بصورة أكبر في الأجهزة الإدارية وإيجاد ممثلين لهم في الإدارات المحلية للتعليم. كمراقبين للعملية التعليمية ومساهمين في وضع تصورات مناسبة لإزالة المعوقات التي تواجه الطلاب .

الدعم الفني :

تغيير مفهوم التوجيه و التفتيش علي المدارس و استبدالها ببرامج الدعم الفني للمدرسة و لعناصر المجتمع المدرسي .. ومراعاة البعد الانساني و احتياجات المعلم للتدريب و التوجيه المستمر و إعطاءه صلاحيات فنية و أخلاقية لقيادة دفة التعليم .. ومشاركته مع الإدارة في وضع الخطة السنوية للمدرسة بشكل أساسي .

الإمكانيات المادية و التقنية :

مدارسنا بلا إمكانيات تقنية و أجهزة الكمبيوتر لا تطابق المواصفات إن لم تكن معطلة أصلا .. و المطلوب تحديث الاجهزة و توفير تدريب متكامل للقيادة المدرسية و المعلم و الطالب علي كل مهارات الكمبيوتر .. وبرامج أكثر تخصصا للعاملين بالمدرسة علي استخدام الكمبيوتر في عمل المرتبات و شئون العاملين و ....الخ

العقاب

العقاب إشكالية داخل المدارس بشكل خاص و في المجتمع بشكل عام

تمارسه عناصر المؤسسة التعليمية بشكل مختلف من شخص لاخر

يجب وضع ضوابط عقابية يتفق عليها و يقرها المجتمع وتكون فعالة

بحيث تكون رادع لا وسيلة لزيادة التطاول . كذلك يجب تقديم مساعدات جيدة للتلاميذ الذين لديهم مشاكل



سلوكية ويتحاشى فصلهم من المدرسة.. مع وضع برامج سلوكية وتربوية إجباريه لتقويمهم في وجود الآباء .

المنهج الدراسي :

المنهج الدراسي الناجح هو الذي يأخذ بعين الاعتبار كل ما يستجد في المجتمع من مواقف ومشكلات وحاجات وأدوات جديده ينقلها الى الطلاب في قالب علمي جذاب ، وحتى يبقى المنهج متطورا أو قابلا للتطور لا بد وأن يكون مرنا يسهل تكييفه وتعديله كلما دعت الحاجه

المنهج الدراسي ليكون ناجحا أن يعمل على :

- تكوين العقلية المتفتحة التي تؤمن بأهمية التطوير وحتميته ولا تتمسك بالقديم لمجرد أنها ألفته وتعودت عليه .

- إعداد القيادات الذكيه الواعيه لامداد المجتمع بها في شتى مجالات الحياة وميادينها .

- تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من العيش في مجتمع ناهض متغير ، وتساعدهم على سرعة التكيف والتوافق مع المجتمع وثقافاته المتعددة .

العمل على تكوين أوجه التقدير الملائمة للطلاب ، كتقدير أهمية العلم وجهود العلماء باعتبارها من أبرز عوامل التغيير في المجتمعات ، وتقدير أهمية التمسك بالقيم الدينية والقيم الاجتماعية السامية . (الدمرداش ، صبري (2001م)

و هناك العديد من الدراسات التربويه التي تحث على ضرورت استجابه المناهج الدراسيه لتطورات العصر ، ومنها دراسة البنك الدولي 2000م ، التي بينت ضرورة استخدام التقنيات المتعدده ، وخاصه التفاعلية منها ، والاستجابة للثورة المعلوماتية خاصة من خلال المناهج الدراسية ، وكذلك وثيقة مدرسة المستقبل التي أصدرتها منظمة التربية العربيه للثقافه والعلوم خلال المؤتمر الثاني لوزراء التربيه والتعليم والمعارف في الوطن العربي المنعقد في دمشق يوليو 2000 ، والتي أوصت بضرورة تطوير المؤسسه المدرسيه في القرن الحادي والعشرين ، وأن تبنى بمشاركه واسعة من فئات المجتمع ، وضروره تغيير النظره إلى التقويم بحيث يتسع ليشمل قياس قدرات الطلاب على تحقيق ذواتهم ، والعيش مع الآخرين .(المنظمة العربية للتربية والثقافه والعلوم ، 2000)

المكتبه المدرسيه :

الكتاب هو صانع الحضارات و ركيزة الثورات العلمية و حامل تاريخ البشرية و لا غني عنه لمن يسعي للتطوير و التجديد و لذلك يصبح المكتبه المدرسيه هرما شامخا لتعليم و تثقيف الطالب ويحتاج لتجديد شامل ووضع تصور موحد لأنواع المناهل المختلفة التي يحتاجها الطلاب و فتح باب التبرع لها من المجتمع المحلي .. و الاعتماد على الأبحاث التي تجبر الطالب على الاطلاع و القراءه الدائمين .

الادارة التعليميه :

يجب أن يتركز دور الإدارات المحلية للتعليم على حث المدارس على رفع مستوياتها وتوفير بيانات واضحة لمستويات

الأداء يمكن أن تكون جاهزة للاستخدام من قبل المدارس وتوفير الدعم المركز للمدارس التي تكون مستويات الأداء فيها دون المستوى المنشود وتركيز الجهود على الأولويات الوطنية مثل تعليم القراءة والكتابة والحساب.

يجب مطالبة كل إدارة من الإدارات المحلية للتعليم بإعداد خطة لتطوير التعليم موضحة فيها كيف يمكن أن تعزز عمليات التطور والأهداف المعدة من قبل المدارس بالاتفاق مع الإدارة المحلية للتعليم وأن توضع خطة تطوير التعليم بالتشاور مع كل المدارس والجهات المشاركة الأخرى.

إجراءات صارمة :

لا بد من تطبيق إجراءات صارمة على المدارس والمعلمين من أجل التطور ورفع المستويات من خلال موازنة حكيمة بين إجراءات الضغط الايجابي على المدارس والدعم لها.

يجب التدخل في حالة سوء الأداء، وكون التدخل متناسبا بشكل عكسي مع مقدار النجاح.. ووضع حلول سريعة و جذرية لمعالجة أوجه القصور المؤسسي .

التقويم :

لا بد من تطبيق فكرة التقويم الدقيق للتلاميذ منذ بدء المرحلة الابتدائية.. وتطويرها بما يتناسب مع تكنولوجيا العصر.

برنامج ووطني :

يجب وضع برنامج وطني لرفع مستويات معرفة القراءة والكتابة والحساب ولتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

وذلك يستوجب مشاركة الاسرة في التعليم في المرحلة الابتدائية، وذلك بالاستعانة بوالدي الطالب في برنامج تعليم القراءة والكتابة ومساندة فكرة البرنامج بالمتابعة والدعم المعنوي.

يجب ارتباط المدرسة الوثيق بالبيئة الاجتماعية من حولها (الصناعة، التجارة، الدوائر الحكومية) واكتشاف ما يمكن أن تقدمه البيئة المحلية للتعليم من دعم مادي ومعنوي وخبرات متخصصة.

شراكة حقيقية :

يجب إشراك رجال الاعمال والصناعة وكبار المسئولين والتربويين في تقديم خدمات تطوعية للمدارس على شكل اسهامات متنوعة (محاضرات، لقاءات، إرشاد وتوجيه.. الخ.).

كذلك يمكن تقديم خدمات تطوعية (من قبل المربيين والمهتمين بالتعليم) لأولياء الأمور الذين يواجه أبناؤهم صعوبات سلوكية أو ادارية، ويمكن تحقيق ذلك بتولي شخص من خارج المدرسة أو الأسرة الإشراف على التلاميذ ومساعدتهم وتوفير القدوة لهم. ويمكن استخدام متطوعين لمساعدة الأطفال على تعلم القراءة.

مدرسة نموذجية :

يجب تأسيس ورعاية مدرسة نموذجية في كل منطقة تعليمية (في حالة عدم وجودها) لتكون نموذج يتم الاستفادة منه ومحاكاته من قبل المدارس الأخرى. وتتخذ هذه المدرسة كنموذج لمستوى الأداء العالي والإدارة الجيده والعلاقات المميزه مع الأسرة والمجتمع المحلي.

الأمن :

شراكه بين الوزاره و الشرطه لتوفير عنصر أمن و دوريات أمنيه بجوار المدارس لتوفير الامن لكل عناصر المؤسسه

الإعلام :

يتعرض المعلم باستمرار للاهانة من قبل الإعلام والمجتمع الذي يصوره بأنه تاجر لا مربي أجيال وذلك لوجود عناصر فاسده في المنظومه وهو ما يتطلب مع عقاب العناصر التي تسيء لصوره المعلم مسئول تكون مهمته التركيز على الصوره الايجابية لالاف المعلمين الشرفاء في المدارس

الأنشطة :

الأنشطة المدرسية لا تحظي بدعم مالي و يجب زيادة الحافز المالي للمعلم والطالب تغيير لائحة المسابقات الثقافية والفنيه حتى يقبل عليها الجميع

المسرح المدرسي :

عمل مسابقة لأفضل نص لمسرحة المناهج وطباعته وتعميمه علي الدارس و تشجيع مسرحة المناهج لأهميتها في صقل المادة العلمية للطالب .

بقلم محمد خطاب

شارك هذه المقالة   0 Tweet   0 أعجبني   ١

لا يوجد ردود إلى "المؤسسة التعليمية"

ضع رداً أو تعليق

لن يتم نشر بريدك الإلكتروني * Required fields are marked

الإسم *

لبريد الالكترونى *

لموقع

تعليق

نشر التعليق

تربويات
- كتّاب مدارسنا
- الإعلام المحلى
- الإعلام الخليجى
- الاعلام العربى

تجمعات تربويه
- تقارير صحفية
- دراسات تربوية
- حوارات
- مبادرات تربوية

المعلم والتعلم
- الدروس الإلكترونية
- حقيبة الطالب
- حقيبة المعلم
- حقيبة المدير

المجتمع المحلى
- دعم الأسرة
- الإبداع والتألق
- العمل التطوعى

الأعلام الأحسى

الوسائل والتكنولوجيا

مصادر التعلم

الرئيسية